



**PREPARATORIA
LA SALLE DEL PEDREGAL**
Clave de incorporación 1166

**GUÍA DE ESTUDIO PARA EL EXAMEN FINAL y EXTRAORDINARIO DE
ÉTICA**

NIVEL: ASIGNATURA FILOSÓFICA DEL QUINTO AÑO DE BACHILLERATO

CLAVE: 1512

PLAN: U.N.A.M.

CATEGORÍA DE LA ASIGNATURA: OBLIGATORIA

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: TEÓRICA

CREDITOS: 12

OBJETIVO GENERAL:

Que el estudiante que adeude la materia tenga una guía que le permita ver los temas a desarrollar en el examen final o extraordinario.

Si el estudiante sigue los temas en orden y resuelve auxiliado por sus apuntes de la materia, de su libro de texto y de los libros de consulta de la bibliografía, los cuestionarios y ejercicios sugeridos en la guía, podrá obtener mejores resultados en su examen final o extraordinario.

Se le hace al estudiante la observación de que los cuestionarios y ejercicios son similares a los que encontrará en el examen final o extraordinario, pero no iguales, ya que sólo tienen el objetivo de que el estudiante pueda ver su conocimiento y comprensión de los temas más importantes de la materia de ética.

De esta manera, el examen final o extraordinario será una batería de reactivos donde, relacionará conceptos, contestará preguntas concretas y resolverá ejercicios.

Lic. JULIO CÉSAR MEDINA HERNÁNDEZ.

Unidad 1.

Las dimensiones de la acción moral. ¿Qué debo hacer?

El alumno:

- Comprenderá la complejidad de la acción moral, analizándola en algunos de los principales conceptos de la ética, a saber: Libertad, responsabilidad, valor, virtud, así como la dimensión social de la acción moral y su tarea para la transformación de la realidad, con el fin de introducirlo en el campo temático de la ética y en la dimensión moral de la existencia humana, a través de la reflexión sobre la pregunta. ¿Qué debo hacer?, aplicada a un caso como el del deterioro del ambiente.

- 1.1 Perspectiva filosófica para el análisis de los problemas morales.
- 1.2 Problemáticas éticas del deterioro del ambiente y el consumismo.
- 1.3 Elementos éticos de la existencia humana: el ethos, libertad, responsabilidad, deber, valor y virtud, en Heráclito, Platón, Aristóteles, Immanuel Kant, Jean Paul Sartre y Friedrich Nietzsche, entre otros.
- 1.4 Trascendencia de la esfera individual por la acción moral.
- 1.5 Reconocimiento del peculiar modo de acercarse a la realidad a través de la filosofía en diversos textos: Apología de Sócrates de Platón, Del Oficio de Eduardo Nicol, Sobre la enseñanza de la filosofía de Fernando Salmerón, el Discurso del método de René Descartes, entre otros.
- 1.6 Examinación de su modo de estar en su mundo, a partir de una consideración crítica sobre el consumismo en las tesis de Zigmund Bauman y Gilles Lipovetsky y otros.
- 1.7 Reconocimiento, en casos concretos de su entorno, de las siguientes nociones: deber, responsabilidad, libertad, valor y virtud.
- 1.8 Empleo de algunas herramientas filosóficas (análisis problematización, reflexión discusión, o la argumentación, etc.) en situaciones que demandan una deliberación ética, como es el caso de su huella ecológica.
- 1.9 Análisis de dilemas o situaciones morales concretas para identificar la conciencia de lo valioso, el sentimiento de deber, la libertad, la responsabilidad y la virtud, así como la transformación de la realidad por la acción moral y su trascendencia de la esfera individual, todo ello como elementos que constituyen la acción moral.

Unidad 2.

Argumentación aplicada a la moral, deliberación y diálogo. ¿Cómo abordo mis problemas morales?

El alumno:

- Aplicará algunos modelos de argumentación en el análisis de problemas morales de la vida cotidiana. Asimismo, analizará de manera crítica el concepto de diálogo, a través de la reflexión sobre relatos, textos reales y filosóficos, con el fin de que sea consciente de las ventajas y dificultades en una sociedad que encierra dicho concepto en el tratamiento de problemas morales a nivel personal y social.

2.1 Argumentación moral aplicada a la moral.

2.2 Ventajas y dificultades del diálogo en la comprensión de conflictos y la construcción de comunidad en Jürgen Habermas, principalmente.

2.3 Aplicación de herramientas filosóficas a situaciones concretas: violencia de género.

2.4 Construcción de argumentos a partir de algunos modelos: Aristóteles, Stephen Toulmin y David Ross, para esclarecer problemas morales.

2.5 Práctica del diálogo como herramienta para dirimir conflictos.

2.6 Apreciación de la importancia de la argumentación y la deliberación moral en la constitución de un individuo para la conformación de una sociedad ética.

2.7 Adopción de una actitud crítica y constructiva mediante el diálogo para el análisis y posible solución de problemas morales.

Unidad 3.

Las fronteras de la condición humana. ¿Quién soy?

El alumno:

- Analizará diferentes concepciones a propósito de la condición humana y examinará las intencionalidades que la configuran, a través de la lectura de textos filosóficos y el análisis de relatos que permitan visualizar la intencionalidad racional, emocional y ontológica que constituyen nuestra existencia y que posibilitan la construcción de su identidad.
- Problematizará la dignidad humana como elemento indispensable en la constitución de toda persona y en la formación de su identidad, individual y social, con base en el análisis de los efectos de la violencia cibernética ('viralización de la violencia').
- Analizará la problemática sobre la tensión entre naturaleza y cultura que plantea el desarrollo de la tecnología y su empleo instrumental al modificar la condición humana y

el entorno natural. Lo anterior, con la finalidad de que el alumno construya un criterio propio frente a escenarios inéditos para la toma ética de decisiones, con base en un concepto de dignidad humana.

3.1 Identidad, condición y dignidad humanas en los escenarios inéditos que plantea el desarrollo tecnológico en el siglo XXI.

a) Desarrollo tecnológico y racionalidad instrumental.

b) Crítica a la razón instrumental.

3.2 Diversos tipos de intencionalidad en las posturas de Jean Grondin, Viktor Frankl y Emmanuel Levinas

a) racional, simbólica, creativa, imaginativa, discursiva.

b) emocional: empatía, amistad, amor

c) ontológica: disposición en el mundo, modo de habitar.

3.3 Problematicación de los conceptos de condición humana, identidad y dignidad a partir de la investigación de las nuevas aplicaciones de la tecnología, en artículos especializados y distintos medios analógicos y digitales.

3.4 Comparación de textos filosóficos que exponen la crítica a la razón instrumental: Herbert Marcuse, Jürgen Habermas, Theodor W. Adorno, Max Horkheimer, entre otros.

3.5 Identificación de las intencionalidades: racional, emocional y ontológica, textos literarios y filosóficos (Dostoievski, Kafka, Kierkegaard, Friedrich Nietzsche).

3.6 Análisis de los debates en torno a la dignidad humana producto de los nuevos escenarios tecnológicos y científicos (Immanuel Kant, Teresa Aguilar García).

3.7 Apreciación de la complejidad de la condición humana en la pluralidad de horizontes contemporáneos.

3.8 Valoración de la dignidad humana a partir del cuidado de sí como forma de vida y disposición ante el mundo.

3.9 Adopción de una actitud crítica y de una posición propia frente a los retos que produce la tecnología y la ciencia en la actualidad.

Unidad 4.

Axiología. ¿Importan los valores

El alumno:

- Reflexionará a propósito de la complejidad de los valores morales como criterios de la conducta, a partir del análisis del perfil axiológico de personajes en relatos y textos reales, para que tome conciencia de la importancia del razonamiento práctico y su

papel en la ponderación de los valores y en el desarrollo ético y congruente de su proyecto de vida.

4.1 Valores morales como criterios de conducta.

4.2 Razonamiento práctico y valores.

4.3 Universalismo, relativismo y otras vertientes axiológicas: ethos analógico y ethos barroco.

En este caso se pueden contrastar algunas posturas como la de Scheler con las de autores como Mauricio Beuchot y Bolívar Echeverría / Rawls o Habermas y Charles Taylor.

4.4 Análisis del perfil axiológico de personajes en relatos y textos reales para modelar la propia conducta.

4.5 Problematicación de los valores morales desde el debate sobre los Derechos Humanos, considerando las posturas universalistas, relativista y otras alternativas.

4.6 Construcción de un proyecto de vida, de manera argumentada, que refleje su ponderación de valores.

4.7 Adopción de una actitud de apertura y tolerancia mediante el conocimiento de las diferentes posturas axiológicas.

4.8 Apreciación del papel que tienen los valores para construir un proyecto de vida ético y congruente.

Unidad 5.

Reconocimiento de la alteridad. ¿Quién es y qué valor tienen el otro y lo otro?

El alumno:

- Estimaré el valor que implica el reconocimiento de la alteridad, para destacar que a partir de las diferencias entre personas de distintas culturas, tradiciones y costumbres se deben propiciar el respeto, la empatía y la convivencia pacífica.
- Distinguiré los conceptos de multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad para destacar el valor de la dignidad humana y de la justicia como condiciones de posibilidad que permiten al individuo constituirse como ciudadano del mundo, a partir del análisis de fenómenos tales como la migración.
- Valoraré la otredad natural que rodea la vida humana: la Tierra, los animales, la biodiversidad, etc., a través de cuestionar el concepto de ética antropocéntrica para extender la noción de “comunidad” a otros seres y así, adquiriera sensibilidad para reconocer la importancia que tienen en sí mismos.

- 5.1 Dimensión cosmopolita del ser humano en las tesis de Immanuel Kant, de Adela Cortina y Jürgen Habermas.
- 5.2 Distinción de los conceptos de cultura, multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad en las posturas de Mauricio Beuchot, Charles Taylor, Terry Eagleton y Will Kymlicka.
- 5.3 Nociones de cosmopolitismo, legalidad y justicia. Aristóteles y John Rawls para el caso de la justicia.
- 5.4. Éticas antropocéntricas vs. Éticas no antropocéntricas en Hans Jonas y Peter Singer, entre otros.
- 5.5 Análisis del fenómeno migratorio en el mundo mediante documentales, reportajes, diarios, revistas semanales, servicios de noticias, entre otros.
- 5.6 Análisis en textos reales de las nociones de cosmopolitismo, legalidad y justicia para confrontar su propia postura.
- 5.7 Debate en torno a las implicaciones de asumir una ética antropocéntrica o una no antropocéntrica.
- 5.8 Valoración de la importancia de constituirse como ciudadano del mundo y reconocer en el otro el mismo estatuto.
- 5.9 Apreciación de diversos entornos culturales y reconocimiento del propio como otro más.
- 5.10 Transformación de una relación meramente instrumental con el entorno a una relación ética.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

Escobar, G. (2019). Ética (Para la formación del joven bachiller), México: Patria Educación. ISBN 978-607-550-066-9 (Primera edición)

Rodríguez, G. (2018). Ética (¿Cómo convertirse en una persona entre otras?), México: Pearson.

Aristóteles (1983). Ética Nicomaquea. México: UNAM.

Arendt, H. (2001). La condición humana. Barcelona: Paidós.

Frankl, V. (2013). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.

Frondizi, R. (1972). ¿Qué son los valores? México: FCE.

Kant, I. (1963). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Madrid: Espasa-Calpe.

Marx, K. (2004) Manuscritos económico-filosóficos de 1844. México: Siglo XXI.

Nietzsche, F. (2011) La genealogía de la moral. Madrid: Alianza
Platón, (2010). Diálogos. Madrid: Gredos.
Sartre, P. (1978). El existencialismo es un humanismo. Buenos Aires: Sur
Escobar, G. (2015), *Ética* México: Mc Graw Hill.
Ramos, S. (1997) Hacia un nuevo humanismo. México: FCE
Stuart Mill, J. (1984). El utilitarismo. trad. Esperanza Guisán, Madrid: Alianza.