Metodología ABP

Los métodos inductivos se consideran centrados en el estudiante y el aprendizaje activo desde el momento en que el aprendizaje vuelca más responsabilidad en el alumno. El aprendizaje inductivo se basa en la idea de que, en general, una persona está mucho más motivada por aprender un nuevo conocimiento si percibe claramente la necesidad de adquirirlo. De esta manera en lugar de comenzar el proceso de aprendizaje con la exposición de principios generales y finalizar con ejemplos de la aplicación práctica de esos principios, se comienza con observaciones, la interpretación de datos, el análisis de casos de estudio o la resolución de problemas.

Metodología del ABP que:

* Reconoce de la experiencia previa de los estudiantes.
* Enfatiza que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje.
* Cruza las fronteras de las disciplinas.
* Focaliza en el proceso de adquisición del conocimiento más que en los productos mismos del conocimiento.
* Considera al docente un facilitador del aprendizaje.
* Cambia el foco de la evaluación de resultados de aprendizaje por parte del docente a la evaluación por pares y auto-evaluación.
* Focaliza en la comunicación y habilidades interpersonales.

El aprendizaje basado en la formulación de una problemática, donde la problemática es el punto de partida de los procesos de aprendizaje. El tipo de problemática depende de la organización concreta del proceso de aprendizaje. No necesariamente debe ser una problemática concreta cercana a la realidad, también pueden ser problemáticas teóricas. Lo decisivo de una problemática como punto de partida de los procesos de aprendizaje y ponga énfasis en la formulación de preguntas en vez de respuestas. Además, puede relacionar el contenido de aprendizaje con el contexto, lo que facilita la motivación y la comprensión del estudiante.

* Los estudiantes se dedican al estudio individual de los materiales necesarios.
* Las fuentes de información incluyen bibliotecas, bases de datos, páginas web y personas.
* Vuelven al grupo a compartir la información con los compañeros.
* Se reúnen con el profesor y trabajan en grupo para resolver el problema.
* Los estudiantes presentan y discuten su solución al problema.
* Finalmente, revisan qué es lo que han aprendido con el trabajo realizado sobre el problema.

Referencias bibliográficas:

García Martín, J. y. (04 de Julio de 2017). *Aprendizaje basado en proyectos.* Obtenido de Tecnología, Ciencia y Educación: https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/194/176

Kolmos, A. (01 de 01 de 2004). *Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y orgnazidos en base a proyectos.* Obtenido de EDUCAR: https://educar.uab.cat/article/view/v33-kolmos

 Maya, M. (31 de agosto de 2021). *Técnologías del Aprendizaje y Conocimiento.* Obtenido de Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=dtVB4i-9auk

Souza, M. (27 de enero de 2020). *Las tic en la educación y los docentes.* Obtenido de youtube: https://www.youtube.com/watch?v=LwO2zErGnCY