



LA SALLE
DEL PEDREGAL

Preparatoria La Salle del Pedregal

Av. Transmisiones 51 Col. Exhacienda de
San Juan, Tlalpan, C.P. 14370, CDMX
Tel. 55 5673 - 3149 | 55 5673 - 1907
www.preparatoriasalle.edu.mx

1.4 MANUAL DE DISPOSICIONES Y PROCEDIMIENTOS RELATIVOS A LAS INSTITUCIONES CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

2.3.2.2 Los exámenes objetivos

Este tipo de instrumentos se denominan así porque los reactivos con los que se elaboran, presentan respuestas previamente elaboradas por el profesor, por lo que los alumnos sólo tienen que elegir las o, en su caso, escribir algunas palabras para responderlas, sin realizar mayor esfuerzo.

Los reactivos de las pruebas objetivas son de complementación, opción múltiple, correlación, ordenamiento y multiítem o de base común.

Los exámenes objetivos:

- a) Presentan reactivos, generalmente breves, a los que les suceden una o más alternativas de respuesta, de las cuales el alumno debe elegir una de ellas como solución al reactivo, en lugar de construir él mismo la respuesta.
- b) Plantean una misma tarea a todos los alumnos, con lo que su aprovechamiento se puede apreciar con un mismo patrón de medida, lográndose de esta manera una gran objetividad en la calificación.

5. La planeación de los exámenes

5.1. Definir los aprendizajes por medir

La perspectiva constructivista propone que para elaborar los objetivos de aprendizaje y, posteriormente, evaluar si los alumnos fueron capaces de lograrlos, es imprescindible comprender la naturaleza de los aprendizajes que se pueden

desarrollar en el ámbito escolar, los cuales pueden ser de tres tipos: declarativo, procedimental y actitudinal.

- I. **El aprendizaje de contenidos declarativos** que se expresan (se declaran) por medio del lenguaje escrito, los cuales pueden ser:
 - **Aprendizajes de contenidos factuales**, que deben aprenderse en forma literal, es decir, “al pie de la letra” y que se refieren a
 - **Hechos**, entendidos como sucesos o acontecimientos que son narrados por los alumnos, tales como la Guerra de Irak, la Independencia de México o la Revolución Rusa.
 - **Datos** entendidos como informaciones concisas, específicas, que son enunciadas por los alumnos, tales como el nombre del Benemérito de las Américas, la fecha en que se inició la Segunda Guerra Mundial o la distancia de la Tierra a la Luna.
 - **El aprendizaje de contenidos conceptuales** que son nociones que permiten a los alumnos interpretar o dar significado a hechos naturales, sociales y culturales. Los contenidos conceptuales se aprenden abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los componen. Los conceptos pueden ser.
 - **Específicos**: los que son propios de una materia, como por ejemplo; el concepto de biología, conducta, vector, número natural, etc.

En otras palabras, el aprendizaje de contenidos declarativos equivale a **aprender a decir**.

- II. El aprendizaje de contenidos procedimentales se refiere a saber hacer o saber cómo hacer de manera ordenada y hacia la consecución de un fin o meta determinada. Es un saber de tipo práctico que tiene un componente motriz y uno cognoscitivo, que está representado por aquellas acciones, formas de actuar y de resolver problemas que el alumno construye como resultado de su proceso de aprendizaje.

En otras palabras, el aprendizaje de contenidos procedimentales equivale a **aprender a hacer**.

III **El aprendizaje de contenidos actitudinales** implica la adquisición de una cierta disposición o tendencia a actuar de acuerdo con una valoración personal y de una manera positiva o negativa hacia objetos, personas, situaciones, hechos o instituciones sociales.

El aprendizaje de una actitud, involucra un:

- **Componente cognitivo**, relativo a los conocimientos o creencias.
- **Componente afectivo**, relacionado con los sentimientos y preferencias.
- **Componente conductual**, como acciones manifiestas.